# PLANTILLA PARA COMUNICACIONES SOBRE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA UNIVERSIDAD

En esta primera página se recogen diversos datos que se deberán tener en cuenta para la redacción de comunicaciones del congreso, todas ellas enfocadas hacia la muestra de Experiencias de Innovación Educativa sobre sistemas, instrumentos y/o prácticas concretas de Evaluación Formativa y Compartida en Educación.

El trabajo se elaborará en la plantilla que figura en las siguientes páginas. Siga las instrucciones presentes en la misma sin modificar sus estilos (formato, fuente, color, párrafo, etc.).

La extensión del texto principal completo debe estar entre 700 y 3000 palabras, teniendo en cuenta los apartados que se proponen en la presente plantilla, como por ejemplo la extensión de los resúmenes entre 100 y 150 palabras, o las palabras clave entre tres y cinco. Los autores podrán modificar los títulos de los apartados para ajustarlos a sus trabajos, pero siempre respetando el estilo de la plantilla. Los trabajos deberán seguir el estilo APA 7ª edición para las referencias bibliográficas, tanto en el texto principal como en el listado final.

El plazo de envíos: del 15 de enero al 15 abril de 2024. El envío de trabajos se realizará a través del correo comunicacionesrefyce2024@gmail.com añadiendo todos los datos que se piden en la plantilla de los trabajos.

|  |  |
| --- | --- |
| **Título del trabajo:** |  |
|  |  |
| **Temática(s) del congreso a la(s) que se adscribe (marque con una X)** |  |
| 1-Buenas prácticas de Evaluación Formativa y Compartida en cualquier etapa educativa. |  |
| 2-Evaluación de competencias en educación y el uso de rúbricas (escalas descriptivas). |  |
| 3-Coste de horas y trabajo, tanto para profesorado como alumnado, en este tipo de procesos. (Análisis del factor viabilidad en los sistemas de evaluación formativos, tanto desde el punto de vista de la exigencia para el alumno como para el profesor). |  |
| 4-Investigaciones realizadas sobre Evaluación Formativa y/o Compartida en educación. |  |
| 5-La participación del alumnado en la evaluación. |  |
| 6-Perspectiva del alumnado y los egresados sobre la utilización de sistemas de Evaluación Formativa y/o Compartida en educación superior. |  |
| 7-Influencia de los sistemas de Evaluación Formativa en el aprendizaje y el rendimiento académico del alumnado. |  |
| 8-La perspectiva del alumnado sobre los procesos de Evaluación Formativa y Compartida |  |
| 9-Calidad docente y Evaluación Formativa ¿puede ayudarnos a mejorar como docentes y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que desarrollamos? |  |

|  |
| --- |
| **Participación en los premios a la innovación de la enseñanza para jóvenes investigadores**Pueden participar en estos premios todos los jóvenes investigadores (i.e., estudiantes de grado, máster, doctorado o jóvenes doctores que hayan defendido su tesis doctoral después de julio de 2019, menores de 35 años) que sean primeros autores de los trabajos y los presenten oralmente en el congreso. |
| Marque con una X **si desea y está en condiciones de participar** en los premios a la innovación de la enseñanza para jóvenes investigadores |  |

# Título (en español)

**Title (in English)**

# Nombre y Apellidos (1)

# Nombre y Apellidos (2)

…

Apoyo/financiación del trabajo: Información relativa al apoyo o a la financiación del trabajo si procede.

(1) Centro educativo de afiliación del primer autor/a, localidad (provincia), país. Correo electrónico: xxxxxx@xxxxxx.xx

(2) Centro educativo de afiliación del segundo autor/a, localidad (provincia), país. Correo electrónico: xxxxxx@xxxxxx.xx

## Resumen

Entre 100 y 150 palabras. Debe recoger los aspectos más importantes de los apartados que contenga la comunicación.

## Palabras clave

Entre 3 y 5 palabras clave separadas por punto y coma.

## Abstract

Between 100 and 150 words. It should include the most important aspects of the sections contained in the communication.

## Key words

Between 3 and 5 keywords separated by semicolons.

### Título de la comunicación

### 1. Introducción

Texto del apartado de introducción.

### 2. Definición del contexto

Texto del apartado de contextualización explicando la definición del contexto.

### 3. Explicación del sistema de Evaluación Formativa y Compartida

Texto del apartado focalizando en la explicación de la experiencia del sistema de Evaluación Formativa y Compartida, se recomienda focalizar en los sub-apartados del informe: (a) motivo de la experiencia; (b) aspectos generales relacionados con la evaluación de la asignatura; (c) resumen de las actividades y calificación del sistema; (d) aspectos sobre la evaluación de la experiencia; (e) protocolo o cuestiones a tener en cuenta para que su aplicación sea eficaz; (f) posibles elementos transferibles a otras experiencias.

Puede incluirse la tabla resumen de actividades de aprendizaje, evaluación formativa a realizar, salto a la calificación.

**Tabla 1.**

Tabla resumen de las actividades de evaluación y la calificación de la asignatura en la que se ha puesto en práctica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Actividades de aprendizaje** | **Instrumento** | **Porcentaje en la calificación** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Elaboración propia.

### 4. Resultados y valoración de la experiencia

Texto del apartado explicando los resultados y valoración de la experiencia, haciendo hincapié en aspectos como: (a) valoración de la experiencia de buena práctica como docente que la lleva a cabo; (b) principales ventajas encontradas; (c) principales problemas encontrados y posibles soluciones; (d) propósitos de cambio para el próximo curso.

### 5. Rendimiento académico

Texto del apartado referente al rendimiento académico obtenido.

**Tabla 2.**

Resultados de rendimiento académico en las distintas vías de evaluación (en porcentajes)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vías** | **NP** | **Suspenso** | **Aprobado** | **Notable** | **Sobresaliente** | **M.H.** | **Totales/Vías** |
| Continua |  |  |  |  |  |  |  |
| Mixta |  |  |  |  |  |  |  |
| Final |  |  |  |  |  |  |  |
| **Totales por calificación** |  |  |  |  |  |  |  |

Elaboración propia.

### 6. Carga de trabajo del profesorado y del alumnado

Texto del apartado referente a la carga de trabajo del alumnado y del profesorado. Se pueden incluir los datos en las siguientes tablas:

Datos y tabla referente a la carga de trabajo para el profesorado en el total de la asignatura.

**Tabla 3.**

Carga de trabajo para el profesorado en el total de la asignatura (en horas mensuales).

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Asignaturas de un único cuatrimestre** |
|  | **Meses previos** | **1º mes** | **2º mes** | **3º mes** | **4º mes** | **Totales** |
| PC= preparación de clases |  |  |  |  |  |  |
| CD = corrección de documentos |  |  |  |  |  |  |
| MW = mantenimiento de web + e-mail con el alumnado |  |  |  |  |  |  |
| **Totales** |  |  |  |  |  |  |

Elaboración propia.

Datos y tabla referente a la carga de trabajo del alumnado.

**Tabla 4.**

Carga de trabajo para el alumnado (valores de la media aproximada del grupo)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tiempo de trabajo que ha supuesto** | **1º mes** | **2º mes** | **3º mes** | **4º mes** | **Totales** |
| Diario de aprendizaje |  |  |  |  |  |
| Lecturas y recensiones |  |  |  |  |  |
| Preparación y/o informes de sesiones prácticas |  |  |  |  |  |
| Trabajos e informes de temas |  |  |  |  |  |
| Revisiones y reconducciones de los trabajos (grupales y en tutoría) |  |  |  |  |  |
| Preparar el examen |  |  |  |  |  |
| **Subtotales por meses** |  |  |  |  |  |

Elaboración propia.

Datos de la relación entre la carga de trabajo y la calificación del alumnado.

**Tabla 5.**

Relación entre la carga de trabajo y la calificación del alumnado

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Carga media de trabajo autónomo para el alumnado a lo largo del cuatrimestre, aparte de las horas lectivas** | **Carga del alumno-a que menos y que más ha hecho en el grupo (en horas)** | **Medias de carga de trabajo (horas) en función de la calificación del alumnado** |
| **Suspenso** | **Suficiente** | **Notable** | **Sobresaliente** | **Mat. Honor** |
|  | El que menos:El que más: |  |  |  |  |  |

### 7. Conclusiones

Texto del apartado referente a las conclusiones

### Referencias

En caso de usarse referencias bibliográficas estas estarán escritas según la normativa APA 7ª edición, con sangría francesa y colocadas por orden alfabético.